

Plan pracy psychologa szkolnego
na rok szkolny 2024/2025
II Liceum Ogólnokształcące w Legionowie

Zaproponowane działania zawarte w planie pracy psychologa będą realizowane przez cały rok szkolny oraz w razie wystąpienia takiej potrzeby - na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica/prawnego opiekuna i uprawnionych do tego osób – we współpracy z pedagogami, nauczycielami i rodzicami.

Plan pracy psychologa na rok szkolny 2024/2025 zakłada kontynuację działań prowadzonych w roku szkolnym 2023/2024.

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Zadania do realizacji:

- Diagnozowanie sytuacji życiowej uczniów.
- Prowadzenie obserwacji i działań diagnostycznych w kierunku rozpoznawania mocnych stron ucznia, predyspozycji, uzdolnień oraz przyczyn trudności w nauce, trudności wychowawczych i problemów emocjonalnych.
- Przygotowanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców oraz innych instytucji.
- Współpraca z pedagogami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym określania form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców oraz dokonywania ewaluacji podejmowanych wobec uczniów działań.
- Współpraca z pedagogami i wychowawcami w celu dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia objętego kształceniem specjalnym.
- Współpraca z dyrekcją szkoły w organizowaniu form pomocy zapewniających wsparcie psychologiczno - pedagogiczne i rozwój potencjału uczniów.

Sposoby realizacji:

- Rozmowy z wychowawcami dotyczące sytuacji opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej uczniów.
- Analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- Analiza dokumentacji dostarczonej do szkoły (zaświadczenia lekarskie, opinie specjalistów i inne).
- Rozmowy z uczniem, rodzicami, nauczycielami uczącymi i pedagogami w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności wychowawczych, edukacyjnych, problemów emocjonalnych, trudności w funkcjonowaniu społecznym.
- Konsultacje z wychowawcami, pedagogami, pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej i kuratorami sądowymi.
- Obserwacja uczniów.
- Udział w spotkaniach zespołów klasowych.

2. Poradnictwo i pomoc psychologiczna

Zadania do realizacji:

- Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych oraz zapobieganie zaburzeniom zachowania.
- Objęcie indywidualną opieką psychologiczną uczniów na podstawie analizy orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej, opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, opinii lekarzy specjalistów, obserwacji oraz na wniosek rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i innych uprawnionych osób.
- Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych pojawiających się w związku z trudnościami rozwojowymi, a także na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych.
- Udzielanie nauczycielom wsparcia w zakresie zaspokajania potrzeb uczniów wymagających specjalistycznej pomocy, w tym monitorowanie osiągnięć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (postępów edukacyjnych, umiejętności społecznych, emocjonalnych, życiowych).
- Konsultacje i poradnictwo psychologiczne dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców – udzielanie porad i wsparcia w rozwiązywaniu różnych sytuacji życiowych, konfliktowych, wychowawczych i trudności szkolnych.

- Współpraca z rodzicami i nauczycielami w celu zwiększenia efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych przez uczniów – zapobieganie zaburzeniom zachowania.
- Wspieranie i motywowanie uczniów, w tym uczniów zdolnych do zdobywania i poszerzania wiedzy i umiejętności, rozwijania pasji i zainteresowań.
- Współpraca z dyrekcją szkoły w zakresie rozwiązywania spraw wymagających natychmiastowej interwencji na rzecz ucznia lub jego rodziny oraz w przypadkach wymagających podjęcia współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
- Zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu: motywowanie uczniów do rozpoznania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań; udzielanie porad i konsultacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu – pomoc w planowaniu edukacji i kariery zawodowej.

Sposoby realizacji:

- Indywidualne rozmowy z uczniami, systematyczne lub zgodnie z potrzebami, o charakterze psychoedukacyjnym i wspierającym.
- Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami – porady w zakresie rozwiązywania pojawiających się trudności.
- Prowadzenie spotkań z zespołami klasowymi, o tematyce odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz zidentyfikowanych w środowisku szkolnym zagrożeń.
- Przeprowadzenie zajęć dla uczniów na temat kryzysu emocjonalnego obejmujących zagadnienia takie jak rozpoznawanie kryzysu u siebie i innych, sposoby reagowania, zasady wsparcia rówieśniczego, wskazanie osób dorosłych, specjalistów, dostępnych miejsc, gdzie można otrzymać wsparcie oraz telefonów pomocowych.
- Działania integrujące społeczność szkolną, w tym uczniów przybyłych zza granicy.
- Podejmowanie, w sytuacjach kryzysowych, działań o charakterze interwencyjnym, wyjaśniającym i wspierającym.
- Konsultacje dla nauczycieli i wychowawców.
- Przygotowanie materiałów edukacyjnych i informacyjnych dla uczniów i rodziców.
- Obserwacja zachowań.

3. Wspieranie wychowawców klas i nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, rozwijaniu indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów, diagnozowaniu sytuacji wychowawczych oraz rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Zadania do realizacji:

- Współpraca z pedagogami i wychowawcami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, tworzenia IPET, dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
- Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i pedagogami polegające na wspólnym analizowaniu i omawianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych, ustaleniu odpowiednich form pomocy dla ucznia i
- Udzielanie nauczycielom porad odnośnie postępowania z uczniami przejawiającymi nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania społeczno – emocjonalnego.

Sposoby realizacji:

- Indywidualne spotkania z rodzicami.
- Indywidualne spotkania z nauczycielami.
- Indywidualne spotkania z uczniami.
- Spotkania i dyskusje grupowe z zespołami klasowymi.
- Udział w spotkaniach klasowych zespołów wychowawczych.
- Udział w spotkaniach wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów.

4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

Zadania do realizacji:

- Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne uczniów oraz spotkań o charakterze psychoedukacyjnym, ze zwróceniem uwagi na edukację prozdrowotną, profilaktykę uzależnień, problematykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa online, kształtowanie postaw wobec innych osób.
- Konsultacje z pedagogami, wychowawcami i nauczycielami oraz udział w spotkaniach klasowych zespołów wychowawczych.

- Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów - systematyczne lub w miarę potrzeb.
- Realizacja zadań wynikających z planu pracy szkoły oraz programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, w tym wsparcie uczniów w zakresie zrozumienia godności własnej osoby i innych, poszanowania wartości, przyjmowania postaw odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijania wrażliwości na potrzeby innych.
- Podejmowanie działań prowadzących do zniwelowania zagrożeń zidentyfikowanych w środowisku szkolnym oraz realizacja działań zapobiegawczych.
- Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi.
- Prowadzenie działań informacyjno – profilaktycznych.

Sposoby realizacji:

- Przeprowadzenie zajęć z klasami.
- Indywidualne spotkania z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka.
- Opracowanie materiałów informacyjnych, ulotek.
- Udzielanie porad i konsultacji.
- Udostępnienie wykazu instytucji świadczących pomoc specjalistyczną.
- Rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.

5. Współpraca z rodzicami

Zadania do realizacji:

- Udzielanie rodzicom porad i wsparcia w rozwiązywaniu różnych sytuacji życiowych, konfliktowych, wychowawczych i trudności szkolnych; wyjaśnianie przyczyn pojawiających się trudności edukacyjnych i rozwojowych.
- Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb i możliwości, predyspozycji i uzdolnień dziecka.
- Systematyczna współpraca z rodzicami w celu podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych wobec uczniów.

Sposoby realizacji:

- Indywidualne spotkania z rodzicami.
- Udział w dniach otwartych.
- Udostępnienie wykazu placówek specjalistycznych.

6. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami w środowisku.

Zadania do realizacji:

- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły – Komenda Powiatowa Policji; Urząd Miasta; Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna; Ośrodek Pomocy Społecznej; Sąd Rejonowy; placówki specjalistyczne.
- Udział w Zespole Interdyscyplinarnym ds zapobiegania przemocy domowej.

Sposoby realizacji:

- Udział w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego.
- Konsultacje i wymiana doświadczeń z pracownikami instytucji zewnętrznych.
- Dokumentacja przygotowywana na potrzeby instytucji współpracujących ze szkołą.

7. Zadania dodatkowe:

- Przeprowadzenie Wewnętrznego Audytu Bezpieczeństwa.
- Monitoring przestrzegania w szkole „Polityki ochrony przed krzywdzeniem”.
- Prowadzenie dokumentacji własnej oraz aktualizowanie wewnętrznej dokumentacji szkoły dla potrzeb modyfikacji i ulepszania procesu wychowawczego.
- Dyżury na szkolnym korytarzu podczas przerw.
- Udział w konferencjach i szkoleniach specjalistycznych.
- Udział w zespole ds. opracowania Planu Pracy Szkoły.

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9/2024/2025 z dnia 13.09.2024 roku program został zatwierdzony do realizacji.