

Program wychowawczo-profilaktyczny

w roku szkolnym 2024/2025

II Liceum Ogólnokształcące
im. Króla Jana III Sobieskiego
w Legionowie

I. Źródła programu wychowawczo-profilaktycznego

Dokumenty stanowiące podstawę prawną programu:

1. Statut szkoły.
2. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju II Liceum Ogólnokształcącego w Legionowie w latach 2021-2026.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467 ze zm.).
4. Wnioski z diagnozy zachowań problemowych w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej.
5. Przepisy prawne, w tym:
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 1162).
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz.U. z 2018 r., poz. 969 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 2094 ze zm.).
6. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i lokalnej na rok szkolny 2024/2025.

II. Osoby realizujące program

Realizacja programu powierzona jest wszystkim pracownikom szkoły, przy czym konkretne zadania i osoby odpowiedzialne za ich wykonanie są określone w programie.

Adresatami programu są uczniowie liceum, ich rodzice, grono pedagogiczne oraz cała społeczność szkolna.

1. Misja szkoły

Misją II LO jest kształtowanie człowieka aktywnego, otwartego, samodzielnego i posiadającego wszechstronną wiedzę.

Szkoła zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów, które oparte są na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Wspiera uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, by byli przygotowani do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Wychowuje w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej, poszanowania godności każdego człowieka, dba o tradycje oraz ceremoniał szkolny.

2. Wizja szkoły

Szkoła nowoczesnej wiedzy, umiejętności i kompetencji ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Głównym celem szkoły jest wychowanie absolwentów twórczych, dbających o siebie i innych ludzi, którzy poprzez własny rozwój będą tworzyć społeczeństwo przyszłości. Przekazywanie wiedzy z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych oraz rozwijanie poczucia własnej wartości, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, budowanie wiary we własne siły i możliwości.

II Liceum to szkoła, która uczy myśleć i analizować, uczy tolerancji i zrozumienia dla innych. Szkoła, która uczy przezwyciężać trudności i rozwiązywać problemy. Szkoła, która dba o dobro najsłabszych, borykających się z różnymi problemami, otacza opieką uczniów niepełnosprawnych, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i akceptowany przez nauczycieli i rówieśników. Szkoła, która propaguje i upowszechnia wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka, respektowanie praw innych. Szkoła, która inspirowała nauczycieli do twórczej i nowatorskiej pracy z uczniami. Szkoła, w której nauczyciele, uczniowie i rodzice angażowani są do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w podejmowaniu ważnych spraw szkoły.

Szkoła, która współdziała ze środowiskiem lokalnym, organizuje i uczestniczy w różnych imprezach i akcjach charytatywnych, festiwalach, turniejach, zawodach i konkursach.

3. Wizerunek absolwenta II LO w Legionowie

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Jana III Sobieskiego będzie:

- wszechstronnie wykształcony, przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej;
- potrafił samodzielnie uczyć się i korzystać z różnych źródeł informacji;
- stosował nowoczesne technologie informatyczne w praktyce;
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym;
- biegle władał jednym językiem obcym;
- umiał samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- rozwijał zainteresowania i pasje;
- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie;
- znał i respektował prawa człowieka, będzie tolerancyjny;

- umiał pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności, osiągając wyznaczone cele;
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- kulturalny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju;
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć;
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej.

4. Mocne strony szkoły:

- wykwalifikowana i stale doskonaląca się kadra pedagogiczna, zdobywająca uprawnienia do nauczania drugiego przedmiotu;
- wysokie zaangażowanie kadry w proces dydaktyczny i wychowawczy;
- dobre wyniki nauczania i wyniki egzaminu maturalnego;
- innowacyjność w zakresie nauczania języka angielskiego;
- atrakcyjna oferta edukacyjna – zróżnicowane profile;
- współpraca ze szkołami wyższymi – WAT, UW, Politechnika Warszawska;
- pracownie komputerowe i multimedialne, dostęp do Internetu w każdej sali dydaktycznej;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole – monitoring wizyjny;
- jednozmianowy dzień pracy nauczycieli i uczniów;
- nauczanie w nowoczesnym budynku, dostosowanym do potrzeb uczniów niepełnosprawnych;
- właściwa organizacja nauczania indywidualnego;
- zapewnienie pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców – w szkole pracuje dwóch pedagogów, pedagog specjalny i psycholog;
- organizowanie międzyszkolnych konkursów pod Patronatem Prezydenta Miasta Legionowo o zasięgu miejskim i powiatowym;
- prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych;

- kompetentni pracownicy administracji i obsługi.

5. Diagnoza środowiska szkolnego

W czerwcu 2024 r. przeprowadzono ankietę wśród młodzieży na temat samopoczucia w klasie i w szkole, zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, paleniem papierosów, piciem alkoholu, aktywności fizycznej oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

Z analizy ankiety wynika, iż znaczna większość badanych uważa, że rola samopoczucia i zdrowia jest ważnym tematem w szkole. Uczniowie stwierdzają, że szkoła jest zaangażowana w edukację zdrowotną. Połowa odpowiedzi udzielonych przez uczniów wskazuje na to, że zwiększyli oni poziom aktywności fizycznej w swoim życiu pozaszkolnym, zaczęli uprawiać sport jako dodatkową formę spędzania wolnego czasu.

Młodzież posiada wiedzę na temat szkodliwości i konsekwencji, jakie niesie ze sobą eksperymentowanie z narkotykami, dopalaczami i innymi substancjami uzależniającymi, w tym z paleniem papierosów i e-papierosów, piciem alkoholu, jednak zdarza się, że sięgają po papierosy i e-papierosy.

Z analizy dziennika Librus i rozmów z nauczycielami wynika, że niektórzy uczniowie nie realizują systematycznie obowiązku nauki. W stosunku do nich uczniów podejmowane były działania zgodnie z Programem monitorowania frekwencji.

Zdecydowana większość uczniów odpowiedziała, że w szkole czuje się bezpiecznie. Oznacza to, że szkoła zapewnia im bezpieczeństwo.

III. Obszary i główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Bezpieczeństwo uczniów.

a) Cel – zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania szkoły w związku z możliwością wystąpienia sytuacji szczególnych z powodu zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.

- Sposób realizacji.
 - Zapewnienie bezpiecznych warunków funkcjonowania pracowników i uczniów na terenie szkoły. Przestrzeganie zasad BHP w szkole i poza nią.

- Zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w momencie wystąpienia sytuacji szczególnej.
- Realizacja wniosków z diagnozy bezpieczeństwa z roku szkolnego 2024/2025.
- Zapoznanie uczniów klas pierwszych i przypomnienie pozostałym uczniom zasad zachowania w szkole.
- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym; zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych.
- Zorganizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły.
- Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole – zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole
- Efekty.
 - Uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące podczas pandemii w szkole i stosują się do nich, znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich, znają zagrożenia i wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc.
 - Podejmowanie działań zapobiegawczych w zależności od zdiagnozowanych problemów.
 - Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec zjawisk patologii społecznej.
 - Uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji u innych i wobec siebie.
 - Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów; zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy, szkoły.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

b) Cel: Stworzenie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.

- Sposób realizacji.
 - Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku do innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych oraz stworzenie warunków umożliwiających bezpieczne poruszanie się niepełnosprawnych uczniów po budynku szkoły.
 - Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym.
 - Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji i otwartości wobec osób niepełnosprawnych (pomoc psychologa i pedagogów w zaaklimatyzowaniu się uczniów niepełnosprawnych w nowym środowisku).
- Efekty.
 - Uczniowie mają poczucie własnej wartości i wiary we własne siły, wiedzą jak nadrabiać zaległości z przedmiotów i osiągają lepsze wyniki w nauce.
 - Uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne, przezwyciężają bariery psychicznych i obawy w kontaktach z rówieśnikami.
 - Uczeń niepełnosprawny czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

c) Cel :Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Niwelowanie zagrożeń zidentyfikowanych w środowisku szkoły.

- Sposób realizacji.
 - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz umiejętności proszenia o pomoc. Dyskusje, pogadanki, prelekcje.

- Uświadomienie uczniom odpowiedzialności, jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy. Integracja klas, szczególnie klas pierwszych – organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów, uroczystości szkolnych.
- Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym i autodestrukcyjnym. Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z zachowaniami autodestrukcyjnymi.
- Organizowanie spotkań klasowych zespołów wychowawczych. Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb – rodziny.
- Efekty.
 - Wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych.
 - Umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych i relacjach społecznych.
 - Wzrost świadomości uczniów dotyczący odpowiedzialności, jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy.
 - Uczniowie w szkole są zintegrowani, wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku.
 - Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych i społecznie nieakceptowanych.
 - Wymiana informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji.
 - Skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji lub pokrzywdzonym.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- d) Cel: Działania zmierzające do poprawy frekwencji na zajęciach lekcyjnych i zwiększenia motywacji uczniów do nauki.
- Sposób realizacji.
 - Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach w oparciu o „Program monitorowania frekwencji”:
 - zgłaszanie do pedagoga uczniów z wysoką absencją,

- analizowanie wpływu nieobecności uczniów na ich wyniki w nauce,
 - regularny kontakt wychowawców i pedagogów z rodzicami uczniów wagarujących. Uświadamianie rodziców o konsekwencjach nieuczęszczania ich dzieci do szkoły
 - Efekty.
 - Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach.
 - Pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- e) Cel: Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
- Sposób realizacji:
 - Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom.
 - Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej.
 - Umożliwienie uczniom nauki języka polskiego jako języka obcego
 - Efekty.
 - Uczniowie i rodzice czują się bezpiecznie, wiedzą, gdzie szukać pomocy i wsparcia.
 - Uczniowie są zintegrowani ze społecznością klasową i szkolną.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
- a) Cel: Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.
- Sposób realizacji.
 - Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.
 - Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły, Zarządzeń Dyrektora Szkoły i regulaminów wewnętrznych.

- Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.
- Efekty.
 - Uczniowie znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka.
 - Uczniowie znają dokumenty szkolne, umiejętnie potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki, stosują się do zapisów zawartych w dokumentach szkolnych.
 - Uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- b) Uczenie odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości wychowanków, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych i odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Sposób realizacji.
 - Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych.
 - Obchodzenie świąt i rocznic narodowych i religijnych.
 - Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.
 - Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą Ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.
 - Lekcje związane z tematyką obronności kraju, bezpieczeństwa swojego i innych.
 - Uczenie odpowiednich postaw w sytuacjach zagrożenia.
- Efekty.
 - Wśród uczniów kształtowane są postawy szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła i hymnu.
 - Uczniowie rozumieją, co to jest postawa obywatelska i dostrzegają zależności między postawą człowieka a przyszłością Ojczyzny i roli Polski na arenie międzynarodowej.
 - Większość uczniów ma poczucie więzi lokalnej i patriotyzmu regionalnego.
 - Uczniowie szanują tradycje rodzinne i świąteczne oraz dostrzegają ich znaczenie w kształtowaniu ich tożsamości narodowej i rodzinnej.

- Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- c) Cel: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Sposób realizacji.
 - Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, wywiadówek, spotkań indywidualnych, zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako formy kontaktu ze szkołą.
 - Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji. Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania uczniów. Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka.
 - Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, m.in.: Urząd Miasta, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna.
 - Organizowanie lekcji otwartych i pokazów, organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich.
 - Efekty.
 - Rodzice znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaje prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych w szkole, są świadomi jak ich dziecko funkcjonuje w klasie, w szkole i jakie postępy czyni w nauce.
 - Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci zacieśnia się więź między rodzicami i dziećmi oraz szkołą.
 - Rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej.
 - Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

- W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.
 - Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wychowania młodzieży szkoła organizuje lekcje otwarte, projekty i konkursy oraz angażuje uczniów do udziału w konkursach i projektach zewnętrznych.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- d) Cel: Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.
- Sposób realizacji.
 - Dyskusje, pogadanki, prelekcje, filmy.
 - Uczenie szacunku wobec innych.
 - Efekty.
 - Uczniowie wiedzą, na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna.
 - Dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów.
 - Uczniowie z trudnościami w nawiązywaniu relacji społecznych chętniej zabierają głos na zajęciach.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- e) Cel: Promowanie wartości edukacji międzykulturowej, w szczególności w kontekście polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej.
- Sposób realizacji.
 - Dyskusje, pogadanki, prelekcje, filmy, lekcje historii, WOSu, języka polskiego, udział w konkursach i wycieczkach tematycznych.
 - Udział młodzieży w Debatach Oksfordzkich
 - Efekty.
 - Uczniowie doceniają wartość kultury i dziedzictwa Polski na tle kultury europejskiej

- Uczniowie orientują się w problemach polityki europejskiej i doceniają wartość bycia częścią wspólnoty europejskiej .
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- f) Cel: Działalność Samorządu Uczniowskiego w tym wolontariatu szkolnego jako istotnego elementu kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.
- Sposób realizacji.
 - Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji.
 - Efekty.
 - Uczniowie angażują się w prace na rzecz innych, szkoły.
 - Uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronny.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
3. Edukacja informatyczna.
- a) Cel: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Sposób realizacji.
 - Wprowadzenie na lekcjach zagadnień dotyczących wpływu mediów na decyzje i wybory młodzieży. Wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów.
 - Przygotowywanie przez uczniów prezentacji multimedialnych na określone tematy.
 - Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły i Facebooku.
 - Efekty.
 - Uczniowie posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe

korzystanie z urządzeń mobilnych, znają granice dopuszczalnych w sieci zachowań.

- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- b) Cel: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Sposób realizacji.
 - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć warsztatowych, prezentacji na temat cyberprzemocy i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.
 - uświadamianie uczniom i rodzicom niebezpieczeństw płynących z wykorzystywania możliwości sztucznej inteligencji
 - uświadamianie uczniom i rodzicom niebezpieczeństw wynikających z umieszczania wizerunku dziecka w sieci.
- Efekty:
 - Wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych.
 - Młodzież zna granice dopuszczalnych w sieci zachowań.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- Sposób realizacji.
 - Udział nauczycieli w szkoleniach i webinarach.
- Efekty.
 - Nabycie umiejętności pracy z wykorzystaniem platform edukacyjnych i narzędzi cyfrowych.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

- c) Cel: Wymiana doświadczeń: wykorzystanie elementów zdalnej edukacji w nauczaniu tradycyjnym.
- Sposób realizacji.
 - Udział nauczycieli w szkoleniach i webinarach.
 - Dzielenie się wiedzą, lekcje otwarte.
 - Efekty.
 - Nabycie umiejętności pracy z wykorzystaniem platform edukacyjnych i narzędzi cyfrowych.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
4. Edukacja zdrowotna.
- a) Cel: Promowanie różnorodnych form aktywności fizycznej jako elementu kształtowania właściwych postaw prozdrowotnych, odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
- Sposób realizacji.
 - Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom) oraz z zakresu udzielania pierwszej pomocy (poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie i zdrowie innych).
 - Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi
 - Prowadzenie zajęć profilaktycznych na temat chorób np. AIDS, gorączki krwotocznej, odry, zakażeń WZW oraz chorób przenoszonych drogą płciową.
 - Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.
 - Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez wskazywanie korzyści z niej płynących.
 - Efekty.

- Świadomość uczniów dotycząca wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka.
 - Wzrost wiedzy i umiejętności na temat ratowania życia, zaburzeń chorobowych: anoreksji, bulimii, otyłości. Wzrost świadomości uczniów związany z zakażeniem się chorobami: AIDS, gorączka krwotoczna, choroby weneryczne.
 - Uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych, mają świadomość z korzyści płynących z aktywności fizycznej
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- b) Cel: Profilaktyka uzależnień w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem problemu palenia papierosów i substancji psychoaktywnych.
- Sposób realizacji.
 - Prowadzenie pogadanek i warsztatów na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz papierosów , w tym e-papierosów.
 - Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, między innymi uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego.
 - Efekty.
 - Uczniowie znają zagrożenia związane ze stosowaniem substancji psychoaktywnych oraz szkodliwości palenia tytoniu i e-papierosów.
 - Większa świadomość uczniów na temat profilaktyki uzależnień.
 - Uczniowie posiadają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków.
 - Uczniowie wiedzą, w jakich sytuacjach mogą korzystać z pomocy i wsparcia psychologa i pedagoga.
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- c) Cel: Edukacja ekologiczna. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Sposób realizacji.

- Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji ekologicznej (ochrona środowiska naturalnego, zagrożenia naturalne, dbałość o najbliższe otoczenie).
- Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z zasobów cyfrowych i higieną pracy przy komputerze.
- Aktywność fizyczna, praca i wypoczynek.
- Efekty.
 - Uczniowie umiejętnie i z rozumą korzystają z zasobów Internetu; wiedzą, na czym polega higiena pracy przy komputerze, dbają o aktywność fizyczną.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
- Cel : Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy

d) Sposób realizacji.

- Przeprowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy. Lekcje tematyczne związane z tematyką propagowania aktywności ruchowej i spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu.

e) Efekty

Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia , potrafią udzielać pierwszej pomocy. Wiedzą , że ruch i aktywność fizyczna pomagają zapobiegać wielu chorobom cywilizacyjnym oraz utrzymać zdrowie i kondycję fizyczną.

f) Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025

5. Wspomaganie rozwoju ucznia.

a) Cel: Działania w zakresie doradztwa zawodowego. Pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji, uzupełnianie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.

• Sposób realizacji.

- Opracowanie i realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) na rok szkolny 2024/2025.

- Przeprowadzenie zajęć dotyczących rozwoju umiejętności zawodowych.
- Upowszechnienie różnorodnych ścieżek karier zawodowych.
- Prowadzenie zajęć związanych z wyborem szkoły i zawodu, podejmowanie działań zgodnie WSDZ.
- Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku.
- Udostępnianie i rozpowszechnianie informacji o kierunkach studiów i możliwości zatrudnienia absolwentów.
- Efekty.
 - Uczeń świadomie podejmuje decyzje związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia.
 - Uczniowie znają swoje predyspozycje zawodowe i zapotrzebowania rynku pracy.
 - Nauczyciele poszczególnych przedmiotów będą realizować zagadnienia związane z doradztwem zawodowym i planowaniem ścieżek karier zawodowych.
 - Uczniowie mają świadomość swoich mocnych i słabych stron.
 - Uczniowie rozwijają swoje zdolności, mają możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań w ramach konkursów i projektów oraz programów profilaktycznych.
 - Uczniowie znają ofertę edukacyjną szkół wyższych.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne:, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
 - b) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi
- Sposób realizacji.
- Spotkania z doradcą zawodowym. Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji i organizacji zajmujących się wspieraniem rozwoju młodzieży.

Spotkania ze studentami różnych uczelni wyższych w celu poznania realiów kształcenia wyższego.

- Efekty

Uczniowie świadomie podejmują decyzję wyboru kierunku dalszego kształcenia aby ukończyć studia , które zagwarantują im pracę w przyszłości.

c) Cel: Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i argumentacji poprzez zaangażowanie w przeprowadzenie międzyszkolnych debat oxfordzkich i pozytywnego nastawienia do rozwijania samoświadomości, umiejętności wyboru własnej drogi życiowej.

- Sposób realizacji.

- Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność i innowacyjność uczniów – warsztaty, angażowanie w projekty i programy edukacyjne organizowane przez szkołę.

- Efekty.

- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.
- Uczeń wyciąga wnioski ze swojego zachowania i potrafi je kontrolować.
- Uczeń staje się odpowiedzialny za własne czyny.

- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.

- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

d) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

- Sposób realizacji.

- Organizowanie zajęć rozwijających empatię, umiejętności społeczne, odpowiedzialność, umiejętność przewidywania konsekwencji własnego postępowania.
- Rozwijanie wrażliwości na piękno i dobro.

- Efekty.

- Uczeń potrafi prawidłowo ocenić swoje postępowanie
- Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania.
- Uczeń rozwija umiejętności związane z postrzeganiem i wybieraniem wartości wyższych.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

e)Cel: Wsparcie realizacji podstawy programowej poprzez współpracę ze szkołami wyższymi.

- Sposób realizacji.
 - Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni – Wojskowa Akademia Techniczna, Politechnika Warszawska, Uniwersytet Warszawski.
 - Wykłady online – Wojskowa Uczelnia Techniczna, Politechnika Warszawska, Uniwersytet Warszawski.
- Efekty.
 - Uczeń jest poinformowany o kierunkach studiów, wie, jakie wymagania posiada każda uczelnia, poznaje zasady uczenia się na wyższej uczelni.
 - Uczeń rozwija i poszerza swoje zainteresowania.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

f)Cel: Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Sposób realizacji
 - Organizacja zajęć umożliwiających funkcjonowanie uczniów w społeczeństwie, wyrównujących różnice programowe.
 - Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom.
- Efekty.
 - Uczniowie czują się bezpiecznie.

- Uczniowie są pełnoprawnymi uczestnikami procesu wychowawczego i dydaktycznego.
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- g) Cel: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Sposób realizacji.
 - Pełne i racjonalne wykorzystanie potencjału rozwojowego ucznia poprzez odpowiednie dostosowanie treści i sposobów ich przekazywania, metod i form pracy do możliwości pracy ucznia z dysfunkcjami.
 - Dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
 - Organizowanie zajęć rozwijających empatię, umiejętności społeczne, odpowiedzialność, umiejętność przewidywania konsekwencji własnego postępowania.
- Efekty.
 - Uczniowie z dysfunkcjami czują się w szkole bezpiecznie.
 - Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zdolności.
 - Nauczyciele respektują indywidualne potrzeby uczniów, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.
 - Uczeń potrafi prawidłowo ocenić swoje postępowanie
 - Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- h) Cel: Wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych uczniów.
- Sposób realizacji:
 - Udział uczniów w zajęciach dodatkowych z matematyki
 - Przeprowadzenie testów diagnostycznych, testów kompetencji, próbnych egzaminów i maturalnych z matematyki oraz innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności z tych przedmiotów.

- Udział uczniów w konkursach matematycznych
- Efekty:
 - uczniowie podnoszą swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i uczniowie umieją
 - wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
 - uczniowie poznają strategie egzaminacyjne,
 - uczniowie osiągają wyższe wyniki na egzaminach
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025
- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog ,psycholog

i) Cel: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych uczniów.

- Sposób realizacji:
 - Udział uczniów w zajęciach dodatkowych z matematyki
 - Przeprowadzenie testów diagnostycznych, testów kompetencji, próbnych egzaminów i maturalnych z matematyki oraz innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności z tych przedmiotów.
 - Udział uczniów w konkursach matematycznych
- Efekty:
 - uczniowie podnoszą swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i uczniowie i umieją wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
 - uczniowie poznają strategie egzaminacyjne,
 - uczniowie osiągają wyższe wyniki na egzaminach
- Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025
- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog ,psycholog

j) Wymiana doświadczeń: kształtowanie umiejętności kompleksowego rozwiązywania problemów w obszarze biologii, chemii, fizyki, geografii i matematyki

- Sposób realizacji:
 - Przeprowadzanie lekcji otwartych, służących wymianie doświadczeń

- Przeprowadzanie lekcji interdyscyplinarnych, łączących przedmioty przyrodnicze;
- Współpraca nauczycieli przedmiotów przyrodniczych w celu podnoszenia jakości kształcenia;
- Wymiana doświadczeń w ramach prac zespołu przedmiotów przyrodniczych;
- Efekty:
 - Uczeń potrafi łączyć wiedzę z przedmiotów przyrodniczych i wykorzystać ją w kompleksowym rozwiązywaniu problemów;
 - Zdobytą wiedzę uczeń potrafi wykorzystać w praktyce;
 - Termin wykonania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025
- Osoby odpowiedzialne: dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

Zagadnienia do realizacji na godzinach wychowawczych:

- Zapoznanie ze Statutem Szkoły, zarządzeniami dyrektora szkoły, regulaminem wycieczek, przepisami BHP.
- Zapoznanie z wybranymi zapisami Konwencji o Prawach Dziecka, Karty Praw Człowieka, przestrzeganie praw człowieka i ucznia w szkole.
- Integracja zespołu klasowego.
- Odpowiedzialność i wartości z nią związane.
- Profilaktyka uzależnień (palenie papierosów i e-papierosów, narkotyki, picie alkoholu, dopalacze).
- Umiejętności komunikowania się i korzystania z nowoczesnych źródeł informacji .
- Cyberprzemoc i zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych
- Sposoby przeciwstawiania się agresji – jestem asertywny, nie agresywny.
- Metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych (negocjacje, mediacje).

- Tworzenie przyjaznej atmosfery i budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- HIV, AIDS, wirus Ebola, odra, COVID 19, cukrzyca, wścieklizna, choroby zakaźne
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe.
- Uroczystości państwowe, lokalne i szkolne.
- Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły. Bezpieczne ferie i wakacje.
- Promocja zdrowego stylu życia, dbałość o środowisko naturalne (zasady zdrowego odżywiania, zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość, rola higieny w okresie dojrzewania).

Sporządziły: Krystyna Solińska, Wesołowska Grażyna, Małgorzata Marszałek, Beata Sarzyńska-Oficjalska.

Uchwałą nr 9 /2024/2025 Rady Pedagogicznej z dnia 13 września 2024 r. program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty do realizacji.